

**Základná škola s materskou školou 301, 018 31 Košecké Podhradie****Informácia o priebehu školského roka 2017/2018**

ZŠ s MŠ zahájila školský rok 2017/2018 s počtom detí v ZŠ 23 z toho 1 žiak študuje v zahraničí a v MŠ bolo prihlásených 33 detí.

**Personálne zabezpečenie:****Pedagogickí pracovníci:**

Vyučujúci v ZŠ – 1.-2.ročník tr.učiteľ – Mgr. Mária Rafajová

3.-4. ročník tr.učiteľ – Mgr. Zuzana Záferová, RŠ

ŠKD – Jaroslava Dobříková – pg.zamestnanec s 1. atestáciou

Vyučujúci v MŠ – zástupca RŠ – Anna Gabrišová – pg.zamestnanec s 1. atestáciou

Mgr. Emília Mráziková, samostatný pg.zamestnanec, špecialista

Mgr. Katarína Makasová, samostatný pg.zamestnanec, špecialista

Miriám Gregorová, začínajúci pg. zamestnanec

**Nepedagogickí prevádzkoví pracovníci:**

Vedúca ŠJ - Zuzana Kamenická

Hlavná kuchárka – Terézia Majčíková

Upratovačka – Daniela Vranová

Ékonómka – Bc. Lenka Gábelová

Od 16.04.2018 do dôchodku odišiel 1 zamestnanec

Žiaci prvého až štvrtého ročníka dosahujú dobré výsledky, zapájajú sa do rôznych súťaží organizovaných školou, CVČ v Ilave alebo inými spriatelenými ZŠ. Žiaci, ktorí sú na II. stupni v ZŠ v Košeci, v novembrovom celoštátnom testovaní piatakov mali veľmi dobré výsledky.

Celoslovenský priemer úspešnosti bol z matematiky 64,7%, naši žiaci mali 75,53%, čo je o 10,83 % viac a zo slovenského jazyka bol celoslovenský priemer úspešnosti 62,8%, naši žiaci mali 71,1 %, teda o 8,3% lepší výsledok ako bol celoslovenský priemer.

V apríli 2018 sa konal zápis do 1. ročníka ZŠ, na zápise bolo 7 žiakov. Zo 4. ročníka odíde 5 žiakov. Od septembra má pribudnúť 1 žiak 1.ročníka a 1 žiačka 4.ročníka, čiže počet ZŠ v nasledujúcom školskom roku bude v 1. ročníku 8, v 2. ročníku 9, v 3. ročníku 4, v 4. 6 žiakov, spolu 27 žiakov.

V máji prebehol zápis detí do MŠ, zapísaných je 11 detí. Celkový počet detí bude 36.

Na mesiac jún je zorganizovaná škola v prírode v Tesároch, kde žiaci majú možnosť zážitkovým učením získať nové vedomosti a praktické zručnosti pri poznávaní Slovenska.

ZŠ i MŠ sa v priebehu roka zúčastňovali mnohých školských i mimoškolských akcií. Podrobnejší prehľad je v prílohách.

### **Materiálno-technické podmienky**

**Materská škola** má vyhradené priestory v časti budovy školy na prízemí

Stručná analýza súčasného stavu materskej školy:

- treba dopĺňať podľa možnosti učebné pomôcky, hračky
- treba opraviť a zrekonštruovať osvetlenie v triedach, ktoré nie je dostatočne funkčné.
- vymeniť opotrebované koberce v triedach
- opraviť okolie školy a najmä terasu

### **Základná škola:**

V klasických triedach je nevhodné a nefunkčné osvetlenie, ktoré je treba zrekonštruovať a zmodernizovať a je nevyhnutné tento stav urýchlene riešiť.

Okolie školy je treba vybaviť kamerovým systémom, pretože ihrisko a drevený altánok neustále ničia ostatní obyvatelia obce.

V školskom roku 2017/2018 sme pokračovali v školskej reforme. Napĺňali sme ciele nášho koncepcného rozvoja.

1.ŠC: Umožniť deťom vlastný rozvoj cez netradičné formy výchovy a vzdelávania

2.ŠC: Zabezpečiť a požadovať vysokú odbornosť pedagogických pracovníkov a vytvárať motivačné prostredie.

3.ŠC: Zlepšiť pracovné a estetické podmienky a prostredie deťom i zamestnancom MŠ.

4.ŠC: Využiť spoluprácu s partnermi školy v prospech detí a napredovania školy. Podarilo sa nám nadviazať spoluprácu so ZTTP a dôchodcov, ktorí nám pomáhajú zveľaďovať okolie školy.

Napĺňali sme našu víziu: Spokojné deti – pohoda, hra a šťastné detstvo.

Výchovno – vzdelávací proces:

## ZÁKLADNÁ ŠKOLA

Ciele a úlohy podľa koncepcného zámeru školy boli rozpracované v ŠkVP a iŠkVP, pláne práce školy a v plánoch metodických orgánov.

Strategickým cieľom školy je vytvárať priaznivé prostredie na tvorivo-humánnu výchovu a vzdelávanie s dôrazom na aktivitu a rozvoj komplexnej osobnosti, realizovať školský vzdelávací program, rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov.

Individuálne sa venuje žiakom talentovaným i žiakom so špeciálno-pedagogickými potrebami.

Umožňovali sme účasť pedagogickým zamestnancom na kontinuálnom vzdelávaní s cieľom zvyšovať ich kompetencie na zvyšovanie úrovne výchovno – vzdelávacích výsledkov.

Využívali sme moderné metódy vo vyučovaní a IKT.

V rámci vyučovania i záujmovej činnosti sme umožňovali žiakom využívať počítače, o ktoré majú veľký záujem. Je nutné zmodernizovať učebňu IKT.

Kabinetné zbierky sa dopĺňali podľa finančných možností školy, zakúpili sme knihy do školskej knižnice, treba ešte dokúpiť pomôcky do kabinetu telesnej výchovy.

Zapájali sme sa do programov, súťaží podporujúcich zdravie a zdravú školu.

## Výchova a vzdelávanie

### Matematická kompetencia a finančná gramotnosť

MK: Vyučujúci I. st. rozvíjajú na hodinách vyššie myšlienkové procesy, vytvárajú priaznivú atmosféru. Venujú čas na pochopenie učiva. Pozornosť treba venovať diferencovaným

úlohám a sebahodnoteniu žiakov. Využívajú na hodinách didaktickú techniku, žiaci dodržiavajú osvojené postupy, prevažujú otázky na rozvoj zapamätania a porozumenia, uplatňované sú aj úlohy na rozvoj vyššíchmyšlienkových postupov. Viac pozornosti si vyžaduje diferencovať úlohy podľa vzdelávacích potrieb žiakov, práca v skupine a pod.

FG: Škola disponuje pomôckami a učebnými a metodickými materiálmi stimulujúcimi rozvoj FG žiakov, hračky a svojpomocne zostavené interaktívne cvičenia

Počítačová gramotnosť - - zapájame žiakov do tvorby projektov s využitím IKT, využívame internet vo vyučovacom procese ako zdroj informácií.

Telesná a športová zdatnosť – zameriavame sa na funkčné a pohybové zdokonaľovanie, prispievať k upevňovaniu zdravia, zdatnosti a pohybovej aktivity nielen v rámci vyučovacích hodín telesnej výchovy. Zavedením inovačných prvkov ako je frisbee, florboll a pod.

Výchovno-vzdelávací proces - sleduje sa na hodinách formou hospitácií, rozoberá na MZ, zamerané na rozvíjanie analytického myslenia, schopnosti tvorivo riešiť problémy, pracovať s rôznymi zdrojmi informácií, zamerať sa na projektové vyučovanie, zadávať problémové úlohy, preferovať tímovú spoluprácu.

### **Riadiace vzťahy a personálna oblasť v základnej škole**

Všetci pedagogickí zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady a podľa stupňa dosiahnutého vzdelania sú zaradení do 9. až 11. platovej triedy.

Vedenie školy je prístupné názorom pedagogického zboru na zlepšenie výchovno-vyučovacej činnosti. Všetky problémy sú nanášané na pracovných poradiach a Pedagogických radách, na ktorých sa prijímajú uznesenia a opatrenia na zlepšenie činnosti. Vyučujúci sa s takto prijatými závermi stotožňujú, čo sa prejavuje na ich práci.

### **ŠKD**

Vychovávateľka ŠKD spĺňa kvalifikačné predpoklady. Prevádzka je v čase od 11,10 do 15,00 hod.

Prioritou do budúcnosti zostáva ešte viac skvalitniť odmeňovanie.

Podľa svojich možností a schopností sme uplatňovali nové, moderné učebné metódy, založené na riešení problémov, samostatnosti a tvorivosti detí.

Činnosť školského klubu detí pri ZŠ s MŠ

Do ŠKD bolo prihlásených 22 žiakov.

Oddelenie sa riadi denným režimom, týždenným plánom a plní úlohy v oblastiach: vzdelávacia, spoločensko-vedná, pracovno-technická, prírodovedno-environmentálna, estetickovýchovná, telovýchovná, športová, zdravotná činnosť.

Taktiež sme splnili hlavné aktivity v tomto škol. roku, ktoré boli zahrnuté do plánu práce.

### **Materská škola**

Snažili sme sa, aby naše deti boli múdre aj dobré. Vytvárali sme pravidlá, sociálne zručnosti, rešpektovali sme všeľudské etické hodnoty, čo bolo každodennou záležitosťou pri rannom sedení. Rozvíjali sme návyky súvisiace so zdravým životným štýlom. Učili sme sa chrániť svoje zdravie, využívať zdravú výživu. Učili sa citlivo reagovať na potreby prírody, vytvárať ju a ochraňovať, plnením úloh env. výchovy sme sa snažili meniť postoje detí v prospech ochrany života na zemi. Starali sme sa o prírodu, o zvieratká, vytvorili sme našu mini záhradku z pneumatík, ktoré sme farebne spestrili, čistilismе studničky v lese. Pracovali sme v menších skupinách, rešpektovali sme individuálne rozvojové možnosti, vytvárali možnosti pre individuálny prístup, poriadali rôzne akcie pre deti.

Dosiahnuté výsledky: Celý rok sme pracovali podľa inovovaného ŠkVP, vyberali sme úlohy do obsahových celkov a vytvárali sme tematické okruhy, rozvíjali sme schopnosti potrebné pre budúcnosť detí, aby boli tvorivé, podnikavé, mali chuť objavovať. Pokračovali sme v odbúravaní direktívneho spôsobu manipulácie s deťmi.

### Jazyk a komunikácia

V spontánnom rečovom prejave sú veľmi aktívne, len ťažko sa darilo usmerniť deti, aby rešpektovali hovoriaceho, deti si skáču do reči, nevedia vypočuť druhého. Malé priestory plné detí spôsobujú hlučnosť v triedach aj v jedálni.

Snahou bolo ponúknuť široké spektrum textov, aby mali deti bohaté jazykové skúsenosti, porozumeli čítanému textu, radi počúvali a rozprávali o počutí, chápali význam a funkciu písanej reči.

Aj v tomto školskom roku sme zaznamenali zlú výslovnosť u veľkého počtu detí. Niektorí rodičia začali navštevovať logopédiu až na upozornenie pri zápise do ZŠ.

V oblasti grafomotoriky bolo badať zlepšenie, rozpačité sú výsledky činnosti detí, ktoré túto činnosť neobľubujú.

### Matematika a práca s informáciami.

Základy matematických a infromatických poznatkov sme poskytovali prostredníctvom riešení hravých úloh z bežného života, začali sme rozvíjať logické myslenie, orientáciu v priestore, poznatky o geometrických útvaroch, riešili úlohy, ktoré nemali riešenie, mali viac riešení. Mali priestor na vysvetľovanie vlastných postupov.

Rozvíjali sme prírodovednú gramotnosť, aktuálnu predstavu detí o predmetoch a javoch sme premyslene menili a zdokonaľovali. Volili sme podnety, v ktorých deti získavali skúsenosť, poznávali prírodné reálie. Pozorovali, porovnávali a triedili, argumentovali, tvorili predpoklady, skúmali. Podporili sme ich bádateľské snahy, skúmanie.

Viedli sme deti k základnej orientácii v blízkom spoločenskom prostredí, v jeho časových, priestorových, sociálnych medzilidských vzťahoch, zoznamovali sa so spoločenským prostredím, prosociálnou výchovou. Stavali sme na detskej zvedavosti, na pozorovaní, zdieľaní zážitkov a skúsenosti. Orientovali sa v okolí, v geografii aj histórii, vytvárali národné povedomie. Poznávali inštitúcie v obci, v hlavnom meste.

V podoblasti Dopravná výchova poznávali pravidlá cestnej premávky, reflexné prvky.

V prosociálnej výchove bola pozornosť venovaná rozvíjaniu žiadúcich osobnostných charakteristík dieťaťa, základných pravidiel slušnosti, poznávaniu pozitívnych a negatívnych emócií, vytváraniu sabaobrazu, sebaúcty,....

### Umenie a kultúra.

Snahou bolo dosiahnuť, aby deti prostredníctvom výtvarných činností vyjadrovali svoje predstavy, rozvíjali fantáziu a tvorivosť. Obľúbenou činnosťou ostáva kreslenie a zostrojovanie

z papiera a odpadového materiálu, prírodnín. Deti rady strihali, u niektorých detí treba zdokonaľiť techniku.

Zdravie a pohyb.

Cieľom bolo osvojiť si a zdokonaľiť pohybové schopnosti a zručnosti. Rozvíjali sme všetky podoblasti: Zdravie a zdravý

životný štýl, Hygiena a sebaobslužné činnosti, Pohyb a telesná zdatnosť.

Organizovanými aktivitami sme posilňovali výchovu k zdravému životnému štýlu. Deti športovali v prírode, na ihrisku. Každodenne sme realizovali pobyt vonku.

Pohyb je obľúbeným prostriedkom upevňovania zdravia. Väčšina detí zvládla lokomočné pohyby, manipuláciu s náčiním aj pohyb na náradí. Neobratnosť sa prejavila len u jednotlivcov, mali strach z náčinia.

Pozornosť treba venovať dôslednosti pri cvičení zdravotných cvikov a kultúre stolovania.

Uskutočnili sme niekoľko aktivít: turistickú vychádzku do lesa, malú olympiádu, športové súťaže na MDD.

Pokračovali sme v školskej reforme, uplatňovali nové, moderné učebné metódy, založené na riešení problémov, väčšej samostatnosti a tvorivosti detí. Rešpektovali sme rozdiely medzi výchovno - vzdelávacími potrebami detí, medzi momentálnymi osobnými dispozíciami.. Diferencovali sme požiadavky vzhľadom na rozvojové možnosti a schopnosti detí vo všetkých organizačných formách denného poriadku.

Využívali sme najrôznejšie stratégie na rozvoj kľúčových kompetencií detí, cieľavedome sme zaraďovali metódy na rozvoj predčitateľskej gramotnosti, aktivity na rozvoj rytmického a tonálneho cítenia, hudobnej predstavivosti.

Našu prácu sme evalvovali, hľadali sme miesta, ktoré treba zlepšiť, akým smerom upriamiť naše aktivity, prijímali sme opatrenia. Pri hodnotení sme využívali také formy, aby deti získali spätnú väzbu. Vyzdvihli sme úspech.

O našich aktivitách a činnostiach sme informovali na webovej stránke školy.

V školskom roku 2017/2018 sme pozornosť venovali najmä tvorbe inovovaného ŠkVP.

Pokračovali sme v orientácii na prosociálnu výchovu s väčším priestorom pre environmentálnu výchovu. Realizovali sme aktivity na podporu zdravia, zapájali sme detí do pohybových aktivít, rozvíjali osvetovú činnosť pre deti i rodičov.

Zamerali sme sa na zdravé potraviny, predchádzali sme znečisťovaniu a poškodzovaniu životného prostredia. Týmto smerom boli zamerané aj tematicke týždne (konzumácia ovocia, zeleniny, denná starostlivosť o chrup, konzumácia mlieka. K plneniu úloh boli využívané digitálne technológie.

## Úspechy a nedostatky

### A) Oblasti, v ktorých škola dosiahla dobré výsledky

- poskytovanie pestrej voľnočasovej činnosti pre žiakov
- veľmi dobré stravovanie v ŠJ- desiate, olovranty, obedy i pre cudzích strávníkov
- postupné zlepšovanie prostredia školy
- zvyšovanie kvalifikovanosti učiteľov účasťou na vzdelávaní
- zavádzanie inovačných metód do vzdelávania

### B) Oblasti, v ktorých sú nedostatky

- nevyhovujúce osvetlenie v triedach
- potreba riešenia kvalitnejšieho fungovania školskej a internetovej siete, pripojenia wifi a riešenia spoločného školského softvéru
- zlý vzťah žiakov k materiálnemu vybaveniu
- niekedy nevhodné správanie niektorých žiakov voči spolužiakom
- slabé morálne a finančné ohodnotenie učiteľov v spoločnosti
- málo financií vzhľadom na veľkosť školy
- vandalizmus, znečisťovanie školského areálu, potreba kamerového systému v areáli školy

### C) Opatrenia na zlepšenie jednotlivých oblastí, v ktorých sú nedostatky

- motivovať žiakov, ale i rodičov k dosahovaniu lepších výchovno- vyučovacích výsledkov
- komunikovať s rodičmi problémových žiakov- triedni učitelia, vyučujúci, výchovný poradca, vedenie školy
- naďalej rozvíjať spoluprácu na ochranu budovy školy a školského areálu s obcou i obyvateľmi okolia školy
- venovať pozornosť zdravému životnému štýlu, robiť preventívne programy pre žiakov i zamestnancov školy
- umožniť ďalšie vzdelávanie učiteľov, možnosť a priestor pre vlastný odborný a metodický rast (otázka celoživotného vzdelávania)
- využívať možnosti štrukturálnych a iných fondov

□ zlepšovať vzťah k životnému prostrediu, čistote a úprave interiérov aj exteriéru školy

### **Psychohygienické podmienky**

Režim v škole sa riadi denným rozvrhom, ktorý zabezpečuje žiakom čas na učenie a tiež dostatok času na relaxáciu cez prestávky. Pri tvorbe rozvrhu hodín rešpektujeme platné právne normy.

Školský klub detí nemá vlastné priestory. Žiaci mali

možnosť po vyučovaní v rámci ŠKD využívať areál školy a športové ihrisko. Mnoho žiakov využíva školský areál a multifunkčné ihrisko v popoludňajších hodinách. V triedach sú prevažne bezprašné tabule.

Činnosť školskej jedálne pri ZŠ s MŠ

Činnosť v školskej jedálni je na veľmi dobrej úrovni. Školská kuchyňa zabezpečovala veľmi chutnú, výživnú stravu pre žiakov, pedagogických i nepedagogických zamestnancov, cudzích stravníkov i dôchodcov. V školskom roku

2017/2018 sa stravovalo v školskej jedálni 33 detí materskej školy, I. stupňa 22 žiakov .

Podávané jedlo bolo vždy chutné, esteticky podávané stravníkom. Jedálne lístky boli vypracované v súlade s Prílohou č. 1 k vyhláške č. 330/2009 Z.z. Zásady na zostavovanie jedálnych lístkov v zariadení školského stravovania. SJ používa materiálo-spotrebné normy a receptúry pre školské stravovanie.

Zdravou, vyváženou stravou sa podieľa naša školská jedáleň na realizácii plnenia úloh vyplývajúcich z Národného programu prevencie obezity. Školská jedáleň propagovala zdravú výživu na nástenkách a paneloch v jedálni.

Rodičia i žiaci pozitívne hodnotia úroveň stravovania v školskej jedálni.

Našou prioritou je vždy pripravovať stravníkom čo najzdravšie, najhodnotnejšie a najchutnejšie jedlá, ktoré

rešpektujú zdravý životný štýl a boj proti obezite.

Voľnočasové aktivity

Spolupráca s Centrom voľného času v Ilave spočívala v organizovaní spoločných obvodných športových a kultúrnych akcií.

V rámci voľného času môžu žiaci rozvíjať svoj talent v Základnej umeleckej škole Ilava, ktorá má v našej škole elokované pracovisko. V škole pracujú dva umelecké odbory a to tanečný a výtvarný.

Spolupráca je veľmi dobrá. Napr. výstavou výtvarných prác a tiež kvalitným hudobným programom obohatili vystúpenia žiakov pri rozličných príležitostiach v obci.



## Spolupráca školy s rodičmi

Spolupráca školy s rodičmi je dobrá. Rodičia sa stretli v školskom roku na triednych aktívoch 4- krát, kde získavajú aktuálne informácie o prospechu a prípadných problémoch svojich detí a snažia sa nájsť najlepšie riešenie v úzkej spolupráci s triednymi učiteľkami. Rodičia taktiež prichádzajú na individuálne konzultácie.

Kontakt medzi vyučujúcimi a zákonnými zástupcami umožňuje tiež žiacka knižka, prípadne slovníček na oznamy.

Rodičia žiakov mali možnosť komunikovať s učiteľmi v rámci konzultačných hodín, s vedením školy v rámci stránkových hodín. Všetky podnety rodičov sme riešili vo vedení školy.

Rodičovské združenie podporuje aktivity školy aj finančne. Z peňazí združenia bol poskytnutý príspevok na exkurzie a výlety žiakov, darčeky na Mikuláša, MDD.

Spoločne s rodičmi sme riešili aj problémy žiakov, ich správanie, prospech a hľadali spoločné východiská.

## Rada školy

RŠ svoju činnosť vykonáva v rámci svojich kompetencií. Pravidelne sa stretáva a je nápomocná vedeniu školy.

Škola spolupracuje pri aktivitách, ktoré sa týkajú hlavne kultúrneho života obce. V tomto školskom roku sme sa spoločne podieľali na programe ku Dňu matiek. RŠ je nápomocná aj pri riešení otázok zveľaďovania MŠ.

Spolupráca s pedagogickými školami, fakultami z rôznych miest

Pedagogická prax študentov, pomoc pri získavaní podkladov k diplomovým prácam

V Košeckom Podhradí 18.06.2018

Základná škola  
s materskou školou 301  
018 31 Košecké Podhradie  
Mgr. Zuzana Záferová

Riaditeľka ZŠ s MŠ v Košeckom Podhradí

## Školské akcie 2017/2018 :

September: Návšteva detí z MŠ školských priestorov

Deň gramotnosti 8.9. 2017 – čitateľská gramotnosť - ZŠ

Október: Výstup na 101 hradov a zámkov – ZŠ a MŠ

Vystúpenie pre starších občanov – ZŠ a MŠ

Šarkaniáda - ZŠ

Projekt „Záložka do knihy nás spája“ - ZŠ

Halloweenska párty – ZŠ a MŠ

November: Beseda s príslušníkom PZ - ZŠ

December: Stretnutie s Mikulášom a rozsvietenie stromčeka, vystúpenie pre DK – ZŠ a MŠ

Vianočná party – ZŠ

Mikulášske dopoludnie - MŠ

Január: Zimná športová olympiáda – ZŠ a MŠ

Február: Školské kolo Hviezdoslavov Kubín - ZŠ

Fašiangový karneval – ZŠ a MŠ

Marec : Vystúpenie pre ženy v kultúrnom dome – ZŠ a MŠ

Vynášanie Moreny – ZŠ a MŠ

Výstavka veľkonočných dekorácií spojená s programom v DK – ZŠ a MŠ

Krmenie zvierat v prírode – MŠ

Otváranie studničiek v spolupráci s TOM KOŠECA - ZŠ

Apríl: Zápis do ZŠ

Zápis do MŠ

Čistenie turistického chodníka – smer hrad pri príležitosti Dňa Zeme - ZŠ

Vystúpenie na členskej schôdzi Zväzu ťažko telesne postihnutých a dôchodcov

z Košeckého Podhradia – ZŠ a MŠ

Divadelné predstavenie Simsalala – MŠ

Hudobný program pre deti - MŠ

Máj: Deň matiek – vystúpenie v DK – ZŠ a MŠ

Výlet do MŠ Zliechov – tematický deň – Indiánska rezervácia – MŠ

Jún: MDD – športové hry, ukážky práce psovodov z Kynologického klubu Streženice,

opekačka s členmi Zväzu ťažko telesne postihnutých a dôchodcov v Košeckom Podhradí

ZŠ a MŠ

Koncoročný výlet do Košíc – ZŠ

Rozlúčka so školou