

Správa o výchove a vzdelávaní Základnej školy s materskou školou v Košeckom Podhradí
za školský rok 2017/2018

Časť – Materská škola

Do MŠ v Košeckom Podhradí v šk. roku 2017/2018 bolo zaradených 33 detí, z toho 5 – 6 ročných bolo 19 detí, 3 – 4ročných bolo 14 detí.

Na zápis do 1. ročníka ZŠ v Košeckom Podhradí sa prihlásilo 7 detí, žiadne dieťa nemá odklad povinnej školskej dochádzky, 1 dieťa sa presťahovalo do Košece.

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov :

Gabrišová Anna – zástupkyňa RŠ

- Osvedčenie o ukončení aktualizačného vzdelávania : „ Rozvoj predčitateľskej gramotnosti v predprimárnom vzdelávaní ako príprava na rozvoj čitateľských zručností žiakov na základnej škole .“ – 06.12.2017
- Osvedčenie o prvej atestácii : „ Grafomotorika a pracovné listy .“ – 26.04.2018

Mgr. Gallová Katarína (r. Makasová) – učiteľka MŠ

- Osvedčenie o ukončení aktualizačného vzdelávania : „ Práca v digitálnom svete“ –
- Osvedčenie o ukončení aktualizačného vzdelávania : „ Rozvoj predčitateľskej gramotnosti v predprimárnom vzdelávaní ako príprava na rozvoj čitateľských zručností žiakov na základnej škole. “ - 06.12.2017

Mgr. Mráziková Emília – učiteľka MŠ

- nezúčastnila sa vzdelávania

Gregorová Miriam – učiteľka MŠ

- Osvedčenie o absolvovaní adaptačného vzdelávania začínajúceho pedagogického zamestnanca – 18.06.2018

Aktivity a prezentácia MŠ na verejnosti :

- tematický týždeň – Svetový deň výživy od 2.10. do 6.10. 2017 – výstava ovocia a zeleniny v MŠ
- týždeň mlieka a mliečnych výrobkov – od 16.10. do 20.10.2017 – v spolupráci so ŠJ
- 7.10.2017 – výstup na Košecký hrad (celoslovenská akcia – výstup na 101 hradov a zámkov)
- 19.10.2017 – posedenie pre „ prestárlych“ – kult. program detí
- 19.10.2017 – Šarkaniáda – preteky v púšťaní šarkanov
- 10.11.2017 – divadelné predstavenie : „ O troch grošoch “ – žiaci zo ZŠ Košeca
- 20.11.2017 – vyrezávanie tekvičiek - „ Najkrajšia tekvička “
- 05.12.2017 – rozsvietenie vianočného stromčeka v obci – spojený s Mikulášom
- 06.12.2017 – Mikuláš v MŠ
- 14.12.2017 – hudobný výchovný koncert – p. Budinský
- 20.12.2017 – vianočné zvyky pod jedličkou
- 25.01.2018 – zimná športová olympiáda v sánkovaní
- 13.02.2018 – karneval
- 24.03.2018 - „ Vítanie jari “ – kult. program spojený s veľkonočnou výstavou
- 11.04.2018 – vystupovanie detí pre Zväz invalidov
- 16.04.2018 – zápis detí do 1. ročníka ZŠ
- 27.04.2018 - „ Simsalala “- hudobný prográm pre deti „ Ako beží čas “
- 13.05.2018 – Deň matiek – kult. program detí
- 01.06.2018 – MDD – opekanie, ukážka výcviku psov PZ v spolupráci so Zväzom invalidov
- 06.06.2018 – výlet do MŠ Zliechov - „Indiánsky tábor “
- 29.06.2018 – rozlúčka s predškolákmi

Materská škola je od 01.09.2000 držiteľom Certifikátu Školy podporujúcej zdravie. Počas šk. roka sa uskutočňovali aktivity zamerané hlavne na zdravý životný štýl, na ochranu životného prostredia, na ochranu svojho zdravia, na rozvíjanie pohybových aktivít a športu, využívalo sa vo zvýšenej miere multifunkčné ihrisko, prírodné podmienky na turistické vychádzky do blízkeho i vzdialenejšieho horského prostredia, kde deti spoznávali chránené rastliny, pozorovali zvieratá žijúce v tunajšej lokalite.

Materská škola pracovala v šk. roku 2017/2018 podľa inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v MŠ a podľa vlastného školského vzdelávacieho programu „SRDIEČKO “ – S – súdržnosť, R – radosť, D – deti, detstvo, I – ideálnosť, iniciatíva, istota, E – emocionálnosť, empatia, Č – činnosť, K – kamaráti, komunikatívnosť, O – objaviteľ, ochraňár.

Škvp bol prispôsobený na vlastné podmienky školy, tradície a zvyky v obci, potrebám regiónu -

ochrane životného prostredia. Deti spoločne so žiakmi uskutočňovali rôznorodé aktivity a akcie v zimnom prostredí – súťaž v stavaní snehuliakov, v sánkovaní, v hokeji, v korčuľovaní, guľovaní, v hrách so snehom. V letnom období – preteky v cyklistike, v športových aktivitách – vo futbale, vybíjanej, športová olympiáda – v behu, v zdolávaní prekážok, v rôznych disciplínach, turistické vychádzky, kde deti zdolávali prírodné prekážky, čistili studničky, zbierali odpad do vriec, ktorý následne separovali. Uskutočnili sa aj projekty : „ Týždeň zdravej výživy, týždeň mlieka a mliečnych výrobkov, Deň zeme, Deň rodičov, Deň materskej školy, Deň rodičov, Svetový deň duševného zdravia...“

Pobyt vonku sa uskutočňoval denne, za každého počasia, kde deti objavovali prírodné lokality a významné miesta svojho regiónu, naučili sa správať na ceste, poznali nebezpečné miesta, i riziká spojené s cestnou premávkou.

Priestorové materiálovo – technické podmienky v MŠ

V šk. roku 2017/2018 materská škola bola ako dvojtriedna, dolné poschodie budovy vlastní MŠ -1 herňa, 1 spálňa, ktorá slúžila dopoludnia ako herňa, popoludní ako spálňa, 2 umyvárne, WC, kabinet pre upratovačku, sklad pomôcok a didaktickej techniky, izolačka, kancelária zástupkyne RŠ, ktorá je spoločnou kanceláriou aj pre vedúcu školskej jedálne

- využívanie multifunkčného ihriska na pohybovú a športovú aktivitu detí aj počas víkendov, značne poškodené – nedá sa uzamykať, poškodené a roztrhané siete
- detské ihrisko – osadené nové prvky- šmýkalka, hojdačky, koník, lezecká preliezka, staršie prvky – vláčik, kolotoč – poškodené, obhorený stôl v drevenom altánku – schádza sa tu miestna mládež, ktorá znečisťuje areál v okolí MŠ – odpadky, fľaše od alkoholu, ohorky z cigariet, rozbité fľašky....., nakoľko nie je areál zabezpečený kamerovým systémom ani uzamykateľný kvôli bezpečnosti detí, aj zamestnancov
- značne poškodené chodníky vedúce do vchodu budovy ZŠ s MŠ – riziko úrazov
- využívanie didaktickej techniky na výchovu a vzdelávanie- edukačné programy, projekty vytvorené učiteľkami, problémy s PC – poškodené, s interaktívnou tabuľou v malej triede – správcu PC, ktorý by sa staral o servis (skončená platnosť licencií)
- zakúpili sa drevené učebné pomôcky na pohybové aktivity – psík, mačka, hríbik, stromy
- priebežne sa zakúpili knihy do knižnice, materiál na výtvarnú, pracovnú činnosť detí, zásterky, drobné hračky na rozvoj jemnej motoriky
- vymenili sa detské WC , učiteľské WC

Nedostatky :

- bezpodmienečne zabezpečiť uzamykanie areálu MŠ – nové zámky, opraviť oplotenie školy – vylámané časti plotu
- zabezpečiť budovu kamerovým systémom, alarmom, doriešiť vonkajšie osvetlenie vchodu do budovy
- nutnosť riešiť rozbité betónové chodníky pre vstup do MŠ – riziko úrazov

- bezpodmienečne zakúpiť nový koberec do triedy MŠ, nevyhovujúci – úrazy detí
- nutne vymeniť osvetlenie v celej MŠ – staré lampy nefunkčné, tečú, slabé osvetlenie
- nefunkčná terasa , ktorá sa z hľadiska reálneho stavu nedá využívať na pobyt vonku, ani na telovýchovné chvíľky, nebezpečná – padajúce dlaždice, skorodované zábradlie – riziko pádu
- vymeniť dosluhujúce PC a nooteboky v triedach , kanceláriach, zabezpečiť servis aj na IT
- nutne zakúpiť nové hračky, veľmi opotrebované, poškodené, nefunkčné
- vymaľovať pivničné priestory, vymeniť okná v pivniciach – pri dažďoch steká voda do pivníc a suterénu – priestory sa môžu využívať na sklady pomôcok , archívy a pod...
- dokúpiť telovýchovné náčinie o nové prvky, staré sú opotrebované
- vymeniť obklad v umyvárni a WC – poškodené, zakúpiť protišmykové podložky do umyvární
- riešiť žalúzie v herni, kancelárii ZŠ a VŠJ – nefunkčné

Cieľ koncepčného zámeru :

- uplatňovali sa špecifické metódy pri počúvaní rozprávok, dramatizácii vypočutých príbehov, čím sa kládol dôraz na rozvíjanie predčitateľskej gramotnosti
- deti si uvedomovali dôležitosť správneho životného štýlu – jesť zdravé potraviny, piť nesladené nápoje, hlavne čistú vodu, bylinkové čaje, 100% - tné šťavy z ovocia a zeleniny, dôležitosť ochrany životného prostredia – k šetreniu našej zeme – šetriť a chrániť vodné zdroje pitnej vody, k obmedzovaniu škodlivých plynov a spalín, k separácii odpadov a ich separácii, neznečisťovať si životné prostredie, upozorniť na poškodzovanie šk. majetku – interiéru aj exteriéru
- dosiahnutie optimálnej kognitívnej a sociálno – citovej úrovne detí ako základu na školské vzdelávanie v základnej škole a na život v spoločnosti
- podporovanie vzťahu dieťaťa k poznávaniu a učeniu aplikovaním rôznych foriem učenia sa
- vytváranie predpokladov dosahovaním základných cieľov jednotlivých vzdelávacích oblastí na rozvíjanie kľúčových kompetencií dieťaťa
- získanie prvotných základov komunikačných, matematických, digitálnych kompetencií, kompetencií učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť, sociálnych a personálnych kompetencií, občianskych a pracovných kompetencií
- osobnostné vlastnosti dieťaťa sa rozvíjali priaznivou sociálno-emocionálnou klímou učiteliek, zamestnancov a detí
- poradenské konzultácie učiteliek s rodičmi, vzájomná spolupráca
- plnil sa program prevencie obezity z Národného programu rôznymi aktivitami – výroba vlastných ovocných, zeleninových šalátov, nátierok, koktejlův...
- 100 % zaškolenosť všetkých detí i z okolitých obcí
- udržanie základnej a materskej školy v obci a 100 %-tná kvalifikovanosť učiteliek v MŠ

Analýza výchovy a vzdelávania za školský rok 2017/2018

V šk. roku 2017/2018 bolo zaradených 33 detí, z toho 7 detí absolvovalo predprimárne vzdelávanie, 7 detí získalo osvedčenia, 7 detí bolo zapísaných do ZŠ v Košeckom Podhradí, 1 dieťa sa odsťahovalo do Košec.

S deťmi pracovali 4 kvalifikované učiteľky, boli vytvorené 2 triedy: 3 – 4 ročné deti – Žabky a 5 -6 ročné deti – Včielky.

Materská škola (ďalej len MŠ) plnila tendenciu predprimárneho vzdelávania a špecificky určené úlohy z pedagogicko-organizačných pokynov (ďalej len POP) na šk. rok 2017/2018, realizovala predprimárne vzdelávanie v materských školách podľa ŠVP, schváleného MŠVVaS SR 6. júla 2016 pod číslom 2016-17780/27322:1-10A0 a podľa ŠkVP „Srdiečko“ vypracovaného v súlade so ŠVP.

ŠVP má vymedzené tieto vzdelávacie oblasti: Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami, Človek a spoločnosť, Človek a svet práce, Umenie a kultúra, Zdravie a pohyb, Človek a príroda.

Vzdelávacie oblasti pokrývajú celý komplex všeobecného vzdelávania, spájajú sa do integrujúcich celkov. Stanovenie vzdelávacích oblastí umožňuje zabezpečiť kontinuitu s následným vzdelávaním v základnej škole. Na základe overovacej fázy inovovaného ŠVP učiteľky menili výkonové úrovne podľa potrieb detí, obmieňali vzdelávacie aktivity, využívali publikáciu adaptácie výkonových štandardov (2016).

Úroveň dosiahnutých výsledkov:

Jazyk a komunikácia:

Cieľ: Rozvinutie komunikačnej kompetencie dieťaťa vo všetkých jazykových oblastiach.

5 -6 ročné deti – obsahy a zážitky z textov si deti pamätali veku primerane, vedeli vysvetliť, čo sa im v texte páčilo alebo nepáčilo, zreprodukovali informácie explicitne vyjadrené v texte.

Nedostatky – mali problém s fonematickým uvedomovaním, nerozoznávali hlásku na začiatku slova, avšak grafému na začiatku slova už identifikovali, z hľadiska slovnej zásoby mali problém s vytváraním antonym, pri grafomotorických činnostiach nemali správny úchop ceruzky, vyvíjali neprimeraný tlak na podložku, čo sa prejavilo aj pri niektorých výtvarných činnostiach

3 – 4 ročné deti – radi rozprávali svoje vlastné príbehy a zážitky z domu hlavne po víkend, obľúbenou činnosťou boli činnosti na tvorenie rýmov a ich rytmizáciu, prezerali si knižky na vlastnom výbere z knižnice, hlavne o zvieratkách, rozprávkové knihy, charakterizovali správanie a vlastnosti jednotlivých postáv v rozprávke, v príbehu

Nedostatky – nesprávna výslovnosť jednotlivých hlások u väčšiny detí, slabá komunikatívna úroveň, nesprávne zaobchádzanie s knihou, nesprávny úchop ceruzky, neprimeraný tlak na podložku pri grafomotorických činnostiach, rozvíjať jednoduché vety, „spevavá komunikácia“

Matematika a práca s informáciami:

Cieľ: Poskytnúť základy matematických a inforatických poznatkov a zručností, pomocou ktorých sa ďalej rozvíja matematické myslenie a matematické kompetencie.

5 -6 ročné deti – číselný rad do 10 ovládli všetky deti, určovali počet predmetov v skupine, prácu s digitálnymi technológiami ovládali primerane veku, identifikovali podľa hmatu aj zraku guľu, kocku, v skupine tvarov identifikovali kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník, poskladali aj náročnejší obrázok podľa predlohy, opísali polohu predmetov, logické myslenie preukázali vo vytvorení postupnosti objektov, pochopili pravidlo postupnosti, pohybovali sa v štvorcovej sieti podľa pokynov

Nedostatky – problémy sa vyskytli pri porovnávaní objektov, konkrétne pri vyjadrovaní vlastností s predponou naj, pri vytváraní skupín – nerozoznávali rozdiel medzi slovnými spojeniami : po 3 predmety a vytvoríte 3 skupiny, mali problém s orientáciou v štvorcovej sieti, najmä pri prekresľovaní rôznych objektov štvorcovej siete, dokresliť druhú polovicu

3 – 4 ročné deti – ovládali číselný rad do 6, niektorí aj viac, vyhľadávali a určovali geometrické tvary medzi hračkami, v priestore, vytvárali skupiny s pridávaním a odoberaním predmetov, určovali množstvo- veľa, málo, spätnú väzbu získali prácou v pracovných zošitoch, listoch – dopĺňali do určeného množstva, správne rozhodli o pravdivosti tvrdení, vytvárali jednoduchú postupnosť tvarov

Nedostatky – v pomenovaní štvorca, gule, nieisto spájali dva body v rovine, problém v kreslení rovných a krivých čiar, v usporiadaní veľkosti – dĺžky, šírky, výšky, hrúbky, pri postupnom porovnávaní 3 objektov vysloviť výsledok pomocou slov naj

Človek a príroda :

Cieľ : Počítačne rozvíjať prírodovednú gramotnosť, viesť deti k vyjadrovaniu aktuálnych predstáv o predmetoch, javoch a situáciách, aby dieťa malo možnosť vyjadriť svoju predstavu a prostredníctvom premyslených podnetov učiteľky ju meniť a zdokonaľovať.

5 -6 ročné deti – nakoľko sa obec nachádza v údolí hôr, deti majú pozitívny vzťah k prírode, rozlišovali živé a neživé súčasti prírody, ročné obdobia rozoznávali podľa základných znakov a zmien, ktoré počas nich nastávajú, identifikovali rôzne druhy rastlín a zvierat, ich vzťah a spôsob života, poznali základné časti ľudského tela, niektoré životne dôležité orgány tela, pozorovali rôzne pokusy a vytvárali si vlastné predstavy, identifikovali vesmírne telesá

Nedostatky – sa prejavili v opise základných fyziologických funkcií ľudského tela – dýchanie, trávenie, pohyb, krvný obeh, zmyslové vnímanie, niektoré deti nesprávne určovali jednotlivé mesiace v ročných obdobiach

3 – 4 ročné deti – odlišovali živé súčasti prírody od neživých, správne pomenovali jednotlivé druhy ovocia a zeleniny, vo vytvorenom kútiku živej prírody, kde pestovali hrach, získali priame základné poznatky o podmienkach života rastlín, oboznámili sa s kolobehom vody v prírode, o šetrnom hospodárení s vodou – vždy vodu zastaviť po skončení činnosti s vodou, získali poznatky o ochrane prírody, o správaní sa v prírode, prikrmovali zvieratká v zime, o ochrane rastlín a zvierat v lese

Nedostatky – neustále prehlbovať poznatky o ochrane prírody, dbať o ich čistotu - neničiť rastliny, stromy, na základe pozorovania zmien v prírode nedostatočne opísali prírodné javy, základné fyziologické funkcie tela – dýchanie, trávenie

Človek a spoločnosť :

Cieľ : Viesť dieťa k základnej orientácii v blízkom spoločenskom prostredí – v jeho časových, priestorových, sociálnych, medzifudských vzťahoch.

5 -6 ročné deti – plynule rozprávali o svojich zážitkoch a povinnostiach, vedeli vyjadriť, koľko majú rokov, vymenovali dni v týždni, rozlišovali pracovné a víkendové dni a činnosti, ktoré vykonávali,

orientovali sa v interiéri a exteriéri MŠ, poznali aj základné orientačné body v okolí, identifikovali dopravné prostriedky, dodržiavali pravidlá bezpečnosti týkajúce sa chodcov, dopravné značky, mali osvojené spoločenské návyky – slušne zdravili okoloidúcich, predstavili sa, osvojené pravidlá etikety, prosociálneho správania, poznali významné historické objekty v obci a pri opise krajiny používali pojmy – pole, les, lúka, potok, uvedomili si identitu občana SR, poznali štátne symboly – vlajku, hymnu

Nedostatky - v oblasti časových vzťahoch – názvy mesiacov, nepresne určovali pojmy rieka, potok, vrch, kopec, niektoré deti nevymenovali mesiac svojho narodenia, dôsledne nerešpektovali určité pravidlá

3 – 4 ročné deti – mali stanovené určité pravidlá spoločenského správania sa – pozdravili po príchode a odchode do MŠ, pri stretnutí s inými ľuďmi, kamarátmi, poprosili si hračku, poďakovali sa, udržiavali si poriadok v hracích kútikoch, staršie deti pomáhali mladším pri obliekaní, vyzliekaní, pomáhali si pri hre, usmerňovali správne kamaráta, odkladali si odev, obuv na určené miesto, ovládali sebaobslužné návyky, bohaté vedomosti o dopravných prostriedkoch, osvojili si zákl. pravidlá chodcov, cyklistov, identifikovali členov rodiny, správne rozlišovali časové vzťahy ráno, obed, večer, rozlíšili interiér a exteriér MŠ a doma

Nedostatky – mali problémy pri pomenovaní pojmov včera, dnes, zajtra, v upevňovaní chôdze po chodníku vpravo, presadzovali sa v hre neprimeraným spôsobom- buchnutím, kopnutím, vstupovali do reči pri komunikácii, obviňovali kamaráta, žalovali, nerešpektovali určité pravidlá

Človek a svet práce :

Cieľ : Vytvárať a rozvíjať základné zručnosti dieťaťa zvládať úkony bežného dňa a zručnosti pri používaní nástrojov potrebných v bežnom živote, vytvárať grafomotorické predispozície.

5 – 6 ročné deti – vymenovali rôzne prírodné materiály a ich vlastnosti, vhodne ich využívali pri tvorbe výrobkov, chápali technický náčrt ako návod, zhotovili podľa návrhu produkt, pracovali podľa jednoduchého kresleného postupu, opísali postup zhotovenia, používali jednoduché nástroje a rôzne techniky, poznali náplň vybraných profesií – učiteľ, kuchár, logopéd, pilčík....

Nedostatky – problém im robilo skladanie papiera podľa pokynov, aj v jednoduchších úkonoch, v manipulácii s nožnicami – strihanie po čiare, do oblúka, málokteré dieťa strihalo presne po čiare, nerovnomerný tlak na nožnice, nesprávny úchop nožníc, nesústredenosť pri zadávaní pokynov pri pracovnom postupe, nevedeli odhadnúť primeranú vrstvu lepidla, opísať tradičné remeslá – drotár, kováč, hrnčiar...

3 – 4 ročné deti - pomenovali základné prírodné materiály a ich vlastnosti, s pomocou učiteľky vytvorili jednoduchý výrobok, manipulovali s rôznym drobným materiálom, poznali základné pracovné nástroje – kladivo, meter, šrobováč, radi pracovali s plastelínou, kde si modelovali rôzne figúrky, zvieratká , pracovali aj slamou, šúpolím, vyhľadávali v priestore veci z dreva, plastu, papiera...

Nedostatky – nezotrvali pri danej činnosti do konca, neudržiavali čistotu a poriadok po skončení činnosti, mali problém pri skladaní papiera podľa inštrukcií učiteľky, v manipulácii s nožnicami – nesprávny úchop, nesústredenosť, nepracovali čisto, nanášali hrubú vrstvu lepu, v poznaní náplne práce rôznych povolanií

Umenie a kultúra : Hudobná výchova

Cieľ : Rozvíjať elementárne hudobné schopnosti, zručnosti a návyky detí.

5 – 6 ročné deti – deti sa radi zapájali do hudobno – pohybových činností, radi spievali, vokálne rytmizovali riekanky v 2/4 aj v 3/4 takte, využívali Orffov inštrumentár, rozlišovali základné žánre hudby, svoje zážitky z počúvanej hudby vyjadrili výtvarne, pohybom, dramaticky, zvládli jednoduché tanečné choreografie, klasické hudobné nástroje, vyjadrili prirodzene a s radosťou charakter piesní kultivovaným pohybom

Nedostatky – sa prejavili v identifikovaní nástrojového zoskupenia – sólo, orchester, dva hudobné nástroje, spievali neprimerane hlasito – kričali, vo využívaní hudobných nástrojov na dotvorenie atmosféry v hudobno-dramatických celkoch

3 – 4 ročné deti – obľúbenou činnosťou bolo využívanie a hra na rytmických hudobných nástrojoch pri rytmizácii riekaniek, vedeli ich pomenovať, spievali piesne a riekanky v rozsahu kvinty d1 – a1, zvládli vokálne hry na ozvenu, imitovali zvuky zvierat, počúvali základné žánre hudby, zvládli jednoduché tanečné prvky v tančekoch, imitovaný pohyb v hudobno-pohybových hrách so spevom, radi spievali ľudové piesne

Nedostatky – mali problém vyjadriť hudobné predstavy dramaticky, výtvarne, rytmizovať pri zmenenom tempe, dynamike, rozlišovaní nízkych a vysokých tónov

Výtvarná výchova:

Cieľ: Prostredníctvom hravých činností s materiálmi, nástrojmi a jednoduchými výtvarnými vyjadrovacími prostriedkami vyjadriť svoju fantáziu, rozvíjať si svoje schopnosti a získavať základné zručnosti v komunikácii a poznávaní sveta prostredníctvom vizuálnej kultúry.

5 -6 ročné deti – aktívne sa zapájali do výtvarných činností, pracovali s modelovacou hmotou, vyvíjali primeraný tlak na podložku, poznali základné farby a ich odtiene, zmiešané farby, radi experimentovali s farbami, používali netradičné techniky, rozoznali rôzne kresliace nástroje, pomenovali obsah kresby, vytvárali novotvary, detailnejšie stvárňovali ľudské aj zvieracie postavy a figúry, priradili ku svojmu pocitu farbu, zdôvodnili prečo si vybrali danú farbu

Nedostatky – sa prejavili vo vyjadrovaní slovne opísať umelecké dielo, obraz, sochu, architektúru, výtvarne reagovať na výtvarné dielo, nepresne dodržiavali proporcie ľudskej postavy

3 – 4 ročné deti – radi skladali novotvary, mali bohatú fantáziu, maľovali s radosťou, rozotierali farbu na plochu, miešali farby, pomenovali základné farby, niektoré deti aj ich odtiene, správne uchopovali kresliaci nástroj, pri maľovaní dodržiavali okrajovú líniu, lepili tvary na plochu, skladali jednoduché objekty, kreslili hlavonožca, vytvárali novotvary spájaním nefiguratívnych tvarov

Nedostatky – v pomenovaní svojej kresby, dielo, sochu, obraz zhodnotili odpoveďou áno, nie, manipulovať primerane s lepidlom, nesprávne umiestňovali objekty na pracovnú plochu, v udržiavaní poriadku po skončení práce

Zdravie a pohyb :

Cieľ: Poskytovať základné informácie súvisiace so zdravím, zdokonaľovať nové pohybové zručnosti a schopnosti prostredníctvom vhodných telesných cvičení.

5 – 6 ročné deti – prirodzene identifikovali zdravie ohrozujúce situácie a opísali aj prevenciu zubného kazu, uvádzali príklady zdravej a nezdravej výživy, hygienické návyky a sebaobslužné činnosti vykonávali primerane veku, poznali prevenciu prenesenia infekčného ochorenia, ovládali základné polohy, postoje, správnu techniku chôdze a behu, poskoky, lezenie, plazenie, osvojili si akrobatické zručnosti, uskutočňovali sezónne činnosti – bicyklovanie, kolobežkovanie, korčuľovanie

Nedostatky – pri každodennom cvičení mali problém so správnou technikou vykonávania cvikov, dodržiavať dôsledné prevedenie cvikov, pravidiel v pohybových hrách, v nesprávnom našľapovaní na celé chodidlo, v udržiavaní rovnováhy pri bicyklovaní, nesprávne držanie tela v stoji, v sede

3 – 4 ročné deti – najobľúbenejšou činnosťou boli pohybové hry, súťaživé hry, menili podľa pokynov postoje, polohy, dodržiavali kruhový tvar, zoradili sa do zástupu, reagovali na daný pokyn, signál, rozlišovali zdravé a nezdravé potraviny, poznali znaky choroby, rozlišovali nebezpečné situácie, zvládli turistické prechádzky, jednoduché akrobatické zručnosti, tanečné kroky, zvládli sezónne činnosti- kolobežkovanie, niektorí aj bicyklovanie

Nedostatky – pri chôdzi nedostupovali na celé chodidlo, nezvládli cval bokom, strulé pohyby pri tanečných prvkoch, nesprávne držanie tela, nedodržiavali pravidlá pri pohybových hrách, nedôslednosť pri prenesení infekčného ochorenia – kýchanie, kašeľ.

Návrhy opatrení :

- v maximálnej miere dbať na zdravie a bezpečnosť detí počas celého pobytu v MŠ – učiteľka je zodpovedná za deti
- pracovať podľa ŠVP a ŠkVP – aplikovať získané vedomosti a poznatky zo vzdelávania do praxe, neustále sledovať a využívať webové stránky a portály – viď POP
- denne konzultovať s rodičmi dieťaťa o priebehu výchovy a vzdelávania – účasť a podiel dieťaťa vo vzdelávacích aktivitách, úroveň dosiahnutých výsledkov u dieťaťa, správanie sa
- jednotne pôsobiť na dieťa vo všetkých oblastiach v spolupráci s rodičmi
- poskytovať rodičom poradenskú pomoc, konzultácie podľa potreby
- zhoršená komunikačná úroveň detí – včas podchytiť nesprávnu výslovnosť detí navštevovaním klinického logopéda
- pravidelne informovať o dianí v MŠ prostredníctvom informačných nástienok v MŠ, prostredníctvom webovej stránky, o požiadavkách, pomoci, nakladaní finančných prostriedkov, ale aj dosiahnutých výsledkoch, úspechoch, rôznych aktivitách a akciách...
- zlepšiť komunikáciu a spoluprácu zo strany školy aj zo strany zriaďovateľa, rodičov pri riešení problémov, akútnych situácií
- zlepšovať materiálne podmienky a vybavenie MŠ v spolupráci so zriaďovateľom, rodičov
- prehĺbovať spoluprácu so všetkými zamestnancami školy, s Radou školy, organizáciami v obci...
- zefektívňovať výchovu a vzdelávanie neustálym vzdelávaním pedagogických zamestnancov
- naďalej rozvíjať predčitateľskú gramotnosť aj zo strany rodičov – aktivity s knihou, čítanie rozprávok, hranie sa s maňuškami, bábkami, uplatňovať prvky tvorivej dramatiky...
- zlepšovať a upevňovať vzťahy a príjemnú klímu na pracovisku, na spoločenských akciách, s občanmi obce pri rôznych príležitostiach
- žiadať spätnú väzbu poznatkov skúseností od detí, rodičov, zamestnancov školy
- mať snahu a ochotu hľadať vhodné riešenia na odstránenie vzniknutých problémov

Spolupráca s rodičmi :

- denné konzultácie a informácie s rodičmi, so zamestnancami školy
- informačné okienko pre rodičov – aktuálne oznamy na nástenke v šatni detí
- podľa potreby a dohovoru konzultačné hodiny so zástupkyňou MŠ
- metodické a odborné poradenstvo učiteliek MŠ
- spolupráca s výborom RZ, Radou školy
- spoločné plánované aktivity a činnosti s rodičmi, spoločenské akcie za účasti rodičov
- organizovanie tradičných aktivít – Mikuláš, Vianočné trhy, Karneval, Vynášanie Moreny, Deň matiek, MDD, Posedenie s prestárlymi občanmi....
- brigádnicá činnosť na skrášľovaní prostredia MŠ, pomoc pri drobných opravách školy
- účasť na turistickej akcii : výstup na hrad, Cyklopreteky...
- spoločné stretnutia s rodičmi podľa plánu a potreby školy

Spolupráca s Ocú :

- otvorená a vzájomná komunikácia so zriaďovateľom – p. starostom a zamestnancami školy, snaha riešiť vzniknuté problémy, zlepšiť informovanosť a vzájomnú spätnú väzbu z oboch strán
- účasť na zasadnutiach Zastupiteľstva OcÚ, účasť aj zo strany rodičov
- príprava spoločenských akcií, športových, turistických a iných podujatí s miestnymi organizáciami – Úniou žien, Zväzom invalidov, miestnymi podnikateľmi....
- príprava kultúrnych programov detí k rôznym príležitostiam, tradíciám obce...
- účasť p. starostu na plenárnych a rodičovských zasadnutiach, osobných stretnutiach
- pomoc pri vzniknutých poruchách, drobných i väčších opráv na zariadení, kosení....
- spoločenské posedenie so zamestnancami školy a zamestnancami OcÚ

Správa o čerpaní financií na prevádzku MŠ – vypracovala p. ekonómka – viď priložená

Spracované v Košeckom Podhradí

Dňa : 14.10.2018

Vypracovala :

zástupkyňa RŠ : Gabrišová Anna